

ANEXO VI

FORMULARIO TIPO PARA INFORME ANUAL DE PROGRAMA INICIATIVA O PROYECTO ADSCRITO. (F05)

1.- Título del Programa, Iniciativa o Proyecto adscrito (en adelante “actuación”). Año y Cumbre en el que fue aprobado.

“Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos” PAEBA y tiene su origen en la II Cumbre Iberoamericana celebrada en Madrid en el año 1.992.

Se ha desarrollado en El Salvador, República Dominicana, Honduras y Nicaragua, donde ya finalizaron y actualmente se desarrollan tres proyectos en Paraguay en Perú y se ha iniciado en 2007 en Bolivia.

En Paraguay, PRODEPA KO Ê PYAHU. Se inicia su primera fase en 2001 hasta el 2005, 2006 es un año de transición entre la I fase y la II. Esta II fase se inició en 2007 y finalizará en 2010.

En Perú se denomina Proyecto de fortalecimiento institucional del Ministerio de Educación de Perú, (PAEBA-Perú). Se inició en 2003 y, después de un año de transición durante 2006, comenzó en 2007 una Fase II que termina en diciembre de 2008.

En Bolivia, el Programa de apoyo al Sistema Nacional de Educación Alternativa en Bolivia (PREABOL), se inicia en 2007 su primera fase.

2.- Países participantes en la actuación.

Participan en la ejecución del mismo los países de España, Paraguay, Perú y Bolivia, a través de las siguientes instituciones: el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) de Paraguay, el Ministerio de Educación del Perú, el Ministerio de Educación y Culturas de Bolivia, el Ministerio de Educación y Ciencia de España, la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

3.- Cuadro de Indicadores de la actuación.

PRODEPA PARAGUAY

Para el año 2007:

- Consolidar la estructura administrativa pública de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA)

- Mejorar la oferta y calidad de la Formación Profesional y Orientación Laboral de Jóvenes y Adultos.
- Mejorar la oferta y calidad de la educación Media para Jóvenes y Adultos con énfasis en Nuevas Tecnologías.
- Desarrollar y mejorar la oferta de educación básica para jóvenes y adultos con discapacidad en Paraguay.
- Consolidar institucionalmente la estructura de alfabetización y educación básica dirigida a colectivos de especial vulnerabilidad.

PAEBA -PERU

Para el año 2007:

a.- Producción de materiales educativos

- Reimpresos 8,704 de los Cuadernos de Trabajo 5-8 para áreas urbano marginales.
- Elaborados, impresos y distribuidos 2,080 Cuadernos de Trabajo correspondientes a los Módulos V y VI del ciclo Avanzado.
- Impresos 2,000 ejemplares del Cuaderno de Trabajo 4. para áreas rurales. Elaborada (a falta de diagramar) la Guía Metodológica del Módulo I (Cuadernos 1 y 2) para zonas rurales.
- Elaborado el Proyecto de Sistematización de la experiencia.
- Elaborado y publicado el documento “Bases y Lineamientos para la construcción de la propuesta de educación básica alternativa intercultural bilingüe”.
- Elaborado documento “Elementos del sistema de monitoreo y evaluación de la experiencia demostrativa EBA – Intercultural Bilingüe”.
- Elaborado CD para la presentación, archivo y distribución de los materiales educativos.

b.- Aplicación de la propuesta

- Identificación y focalización de la demanda en la provincia de Cusco, distrito de San Jerónimo y aplicación de la propuesta rural de habla quechua.
- 781 Círculos de Aprendizaje organizados con 14,568 alumnos promovidos.
- 9 Aulas Móviles equipadas y 5,065 alumnos certificados.
- 5,280 alumnos inscritos en los cursos de Aula Mentor. De ellos 710 certificados.

c.- Capacitación del personal docente

- Taller intensivo de capacitación para coordinadores/as, facilitadores/as, profesores/as de la Dirección Regional de Educación de Lambayeque, con 28 participantes.
- Dos talleres de reforzamiento con el fin de acompañar los procesos metodológicos de las instituciones educativas piloto de los PRONOEPSA: San Francisco de Borja y Cristo Joven, con 39 participantes.
- Taller de capacitación para la construcción de la propuesta EBA –IB dirigido al equipo técnico local de Cusco con el fin de construir la propuesta EBA –IB en el Cusco. 10 participantes.
- Taller de reforzamiento para docentes, coordinadores de periféricos y directoras de los CEBA PAEBA. 54 participantes.
- 288 Jornadas semanales de capacitación docente con Grupos de Interaprendizaje GIA, y 8 jornadas con directores y coordinadores sobre temas pedagógicos.
- Jornada mensual sobre temas diversos: equidad de género, técnicas y estrategias de aprendizaje, cultura, salud, etc.
- Participación de directores/as, coordinadores/as y docentes en Curso de Actualización del MED. 227 participantes.
- Módulo I del Curso de posgrado para Especialización en Educación de Personas Adultas con 50 participantes.
- 2 talleres de apoyo al MED para la continuidad del PRONAMA en Ayacucho y Huancavelica.
- 2 seminarios de tutores del Curso “Modalidades de la Educación de Personas Adultas”, llevados a cabo en Paraguay y Lima.

PREABOL-BOLIVIA

A lo largo de 2007 se ha realizado la formulación del documento base del proyecto. Las acciones están previstas desarrollar a lo largo de 2008.

4.- Actividades más significativas de la actuación en el año.

PARAGUAY (PRODEPA)

- Proyecto 1. Firma de convenios para mejorar las acciones de desconcentración del Sistema de Educación de Jóvenes y Adultos mediante la construcción de Centros de Recursos. Elaboración de normas de funcionamiento de los Centros de Recursos. Capacitaciones de personal de la Dirección General de Educación Permanente y Centros de Recursos.

- Proyecto 2. Racionalización de la oferta de Formación Profesional de nivel inicial y medios. Mejorada la red de Orientación Académica y laboral. Capacitados los instructores laborales..
- Proyecto 3. Se crea una Unidad de Enseñanza Media para Jóvenes y Adultos. Se elabora un currículo de de una Enseñanza Media a Distancia con énfasis en Nuevas Tecnologías. Se dota de equipamiento informático para las sedes tutoriales en todo el País. Se elaboran los materiales didácticos y se capacita a los profesores.
- Proyecto 4. Se mejora las infraestructuras administrativas de la Educación de Jóvenes y Adultos con discapacidad. Se implementa un sistema educativo de Jóvenes y Adultos con discapacidad. Se forma a los docentes en Educación Inclusiva. Se editan materiales didácticos para la Educción Inclusiva y se realizan campañas de difusión.
- Proyecto 5. Se capacitan a docentes de Educación Básica para la atención a colectivos especialmente vulnerables. Se desarrollan acciones para la erradicación del analfabetismo. Se consolida un subsistema de educación dirigidos a personas privadas de libertad. Se facilita el acceso a la Educación Básica poblaciones indígenas, también a personas alojadas en asentamientos y a madres con responsabilidades familiares o de otra índole.

PERÚ (PAEBA-Perú)

- Desarrollo del programa de Formación Profesional, con módulos asociados a las competencias designadas por el currículum nacional y trabajado en red con los otros países bajo la coordinación del MEC España y su área del CNICE.
- Avance en la implementación del Ciclo Avanzado de la EBA (equivalente a Educación Secundaria): Elaboración y distribución de materiales educativos hasta el Módulo VII, capacitación del profesorado, dotación de aulas.
- Fortalecimiento del componente de capacitación laboral: Aulas Móviles para la capacitación laboral con cuatro especialidades (electricidad, gasfitería, peluquería y educación infantil).
- Capacitación continua de los equipos técnicos y docentes.
- Incorporación de Tutores Nacionales al programa Aulas Mentor en cinco CEBA PAEBA correspondientes a otros tantos distritos de país.
- Identificación de Regiones, fuera de Lima, y contactos con Autoridades Regionales, para aplicación de propuesta PAEBA.

5.- Principales logros de la actuación en el año.

PARAGUAY (PRODEPA)

- Proyecto 1. Se han firmado convenios con intendencias y gobernaciones de los Departamentos de San Pedro, Alto Paraná y Caazapá. Se han construido Centros de Recursos en San Estanislao, San Juan Nepomuceno, Ciudad del Este, Pilar, Misiones y Puerto Casado. Se ha elaborado una propuesta de organigrama de la Dirección General de Educación Permanente. Se dotado de computadoras a los 50 Supervisores de la Modalidad de Educación Permanente.
- Proyecto 2. Se ha elaborado un mapa con los Centros que ofertaran la FP en la totalidad de Paraguay. Se ha reforzado la Red de orientación laboral y académica, mediante la actualización de datos del Módulo de Orientación Laboral que se imparte en la Educación Básica imprimiéndose 15.000 apéndices. Se han impreso materiales de Formación Profesional en las especialidades de Corte y Confección, Electricidad, Informática, Desarrollo Comunitario y Artesanía.
- Proyecto 3. Se aprueba el currículo de la Enseñanza Media, se compran 1.480 computadoras para 148 sedes Tutoriales con acceso a Internet. Se editan y distribuyen 10.000 libros del Tercer Módulo. Se elabora una plataforma digital para cursar estudios en este nivel y se capacitan a 1.100 profesores en su uso.
- Proyecto 4. Se habilita y equipa provisionalmente unas instalaciones para los 30 funcionarios de la Dirección de Educación Especial. Se inicia la Construcción de un Centro de 800 m2 para albergarles en 2008. Se realizan asistencias técnicas por parte de funcionarios del MEC de España. Se forma una Mesa para la Inclusión donde están presentes la mayor parte de las organizaciones civiles de personas con discapacidad. Se realizan cursos de formación en Educación Inclusiva para 80 Supervisores y Técnicos de Educación Permanente. 65 profesores realizan un curso a distancia en colaboración con el MEC de España en Educación Inclusiva. Se imprimen materiales específicos para personas con diferentes discapacidades.
- Proyecto 5. Se elaboró un plan de formación para 2007 de los funcionarios de la Dirección de Educación Permanente. Se realizaron acciones para la organización del curso 2007 destinados a 2.100 profesores. Se realizó un curso a distancia de formación en educación de Jóvenes y Adultos para 45 profesores en colaboración con el MEC de España. Se imprimieron 8.000 ejemplares de un material específico de apoyo a personas analfabetas. Se actuó sobre un colectivo de 9.700 personas en Comunidades indígenas y asentamientos. Se escolarizó en Alfabetización 358 personas, en Educación Básica 3.642 y Media 1.100.

PAEBA-PERÚ

- Avance en el proceso de consolidación del Ciclo Avanzado (equivalente a Educación Secundaria) con 226 aulas y 4,797 participantes en los 5 centros de gestión directa del programa y 2 centros piloto con una tasa de éxito superior al 80%.

- La oferta de Aulas Móviles ha atendido más de 5.200 alumnos con una tasa de éxito superior al 70%.
- 710 alumnos han logrado su certificado a través del Aula Mentor.
- Han sido distribuidos 7,278 Cuadernos de Trabajo y la misma cantidad de Paquetes de Materiales escolares.

6.- Dificultades encontradas para avanzar en la consecución de los objetivos.

PRODEPA PARAGUAY

- El Programa ha iniciado su segunda etapa con gran fuerza, dentro de una Dirección General cada vez más amplia en sus responsabilidades y contenidos:
- La unidad de FP tiene un mayor número de funcionarios y unas tareas más complejas que en la etapa anterior, teniéndose que relacionar con otras direcciones de FP del MEC y con diversos actores sociales. Tiene un mayor protagonismo en el diseño de la Reforma de la FP que el que se debería esperar a la Educación de Jóvenes y Adultos. Ha tenido que acometer por primera vez la capacitación de los instructores laborales, mas de 1.000 en el país, y elaborar materiales de FP para ese nivel y realizar análisis funcionales con el sector de la Hostelería y el Turismo.
- La Unidad de Educación Media, también ha visto aumentar el número de funcionarios, por lo que tenido que abrir un nuevo concurso de plazas para dotar de funcionarios docentes y cubrir la puesta en marcha del 2º y 3er ciclo y capacitar en nuevas tecnologías a cerca de 900 docentes del nivel. La puesta en marcha del 4º Ciclo va a suponer un desafío ya que por primera vez los funcionarios y los participantes disponen de aulas con computadoras e Internet, lo que implica una capacitación reforzada en el uso de esas tecnologías. Por otro lado la aportación de mesas, silla, computadoras e Internet por parte de Itaipú ha significado un refuerzo sustancial a la modalidad de la Enseñanza Media.
- Ha habido que incorporar una nueva Dirección Operativa, la de Educación Especial, que ha requerido un esfuerzo adicional de ensamblaje entre estructuras que no habían estado en contacto de un modo tan estrecho como esta etapa. El programa les está permitiendo relevar datos, cuantitativos y cualitativos, significativos de las necesidades y tareas que tienen que afrontar. Se están produciendo materiales personalizados a demanda para las instituciones y personas con problemas de ceguera o baja visión.
- También ha sido novedad la incursión con comunidades indígenas que exigen un replanteamiento de los estándares de la Educación de Jóvenes y Adultos para personas que

se acercan al mundo educativo presionadas por la desaparición de su hábitat que por una costumbre social de escolarizarse.

- La Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos está realizando un excelente trabajo en la alfabetización y escolarización de la población indígena y en los asentamientos. Sería altamente recomendable que una vez iniciados los estudios de alfabetización el MEC pusiera los recursos para la prosecución de la Educación Básica.
- La necesidad de mejorar la organización interna de la DIGEP es una exigencia para afrontar los nuevos retos de la etapa. Está programado para 2008 adaptar el organigrama de la DIGEP y ya en los presupuestos para ese año ha habido propuestas de modificaciones salariales con miras a esa posible reorganización.
- Tenemos que seguir profundizando en la mejora de la gestión del programa. Se han dado pasos importantes en la elaboración de criterios de gestión y en la asunción de una parte de las responsabilidades a funcionarios de la DIGEP.

PAEBA-PERÚ

- Se constatan dificultades en relación con el proceso de institucionalización y asunción por parte del Ministerio de Educación del país de los resultados y el seguimiento del proyecto.
- Se constatan muchas dificultades en lo referente al compromiso del Ministerio de Educación del país en lo referente al compromiso de dotación y pago del personal docente e institucionalización de los centros de educación de adultos ya creados con el PAEBA.
- Falta de compromiso claro con el programa.
- Falta de transparencia en la relación a la incorporación de la propuesta a la política pública.

7.- Difusión y visibilidad del Programa, Iniciativa o Proyecto adscrito a lo largo del año.

www.mec.es/educa/coop-ib/

<http://www.mecprodepa.edu.py>

Se hicieron campañas en radios comunitarias, en Televisión, afiches y carteles específicos, así como acciones directas a través de los Técnicos de la Dirección General y los Supervisores en los diecisiete departamentos de Paraguay.

En Perú se ha editado y difundido el video “La Otra Educación”.

8.- Gasto ejecutado por el Programa, Iniciativa o Proyecto adscrito a lo largo del año, por partidas principales. Ingresos (aportaciones) por países y otras fuentes de financiación. Situación presupuestaria.

PARAGUAY PRODEPA

Subvención AECI Prodepa 2007	Monto Neto €
Capitulo 7 Gastos de inversión	731.909,3
Capitulo 4 Gastos Corrientes	568.090,7
Totales	1.300.000

Subvenciones MEC España 2007	Monto Neto €
Proyecto de apoyo a mujeres con hijos de 0 a 5 años sin escolarizar, alumnas del PRODEPA	13.000
Proyecto Vulcano	13.000
Proyecto de abordaje pedagógico de las necesidades educativas especiales	14.000
Total Financiamiento	40.000

Otras Aportaciones	Monto Neto €
Junta de Extremadura	128.000

PAEBA PERÚ

TOTAL PAEBA PERÚ POA 2007	
	US \$
TOTAL AECI	1,262,734
APORTACIÓN OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS	
Ministerio de Educación y Ciencia: Aulas Móviles de: Electricidad, Gasfitería, Peluquería y Educación Inicial; Wawa Wasi PAEBA	
TOTAL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA ESPAÑA	30.000

PREABOL- BOLIVIA

Presupuesto de AECID para el PREABOL Bolivia: 400.000 € para 2007