

Plan iberoamericano de alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas (PIA)

Informe 2014-2015

Introducción

El Plan Iberoamericano de Alfabetización 2007-2015 (PIA), parte de la convicción de los Jefes de Estado y de Gobierno de considerar la necesidad de declarar la región iberoamericana como territorio libre de analfabetos en la XVI Cumbre Iberoamericana (Montevideo 2006) con la premisa de que la universalización de la alfabetización y de la educación básica para toda la población joven y adulta en Iberoamérica son objetivos posibles y necesarios.

Los países participantes del PIA consideraron de capital importancia que en el marco de sus políticas de Estado, se establezcan y fortalezcan los planes nacionales de alfabetización de personas jóvenes y adultas, que promuevan espacios de diálogo y concertación regional, se articulen sinergias en la búsqueda de financiación adicional para atender el gran desafío que supone la universalización de la alfabetización, y se constituyan en una buena plataforma para divulgar los esfuerzos realizados por cada uno de los países, favorecer su eficiencia y asegurar una mejor articulación de la cooperación interagencial en este ámbito.

Con estas líneas de trabajo impulsado a lo largo de estos años, el PIA ha contribuido con la disminución de los índices de analfabetismo en la región y la implementación de políticas educativas en los países. En el año 2007, el analfabetismo absoluto alcanzaba el 9% de la población iberoamericana de quince años y más. En tanto que, en el año 2009 el porcentaje de analfabetismo absoluto alcanzaba 7% y en el 2010, 6,3%, según datos reportados por los países para los informes de seguimiento. En el 2013, la actualización de los datos permitió ver que 9 países continuaban bajando los índices de analfabetismo, lo cual da cuenta de los

efectos positivos de las diferentes acciones que se están desarrollando en cada uno de ellos¹.

En la X Reunión del Comité Técnico del PIA (Santo Domingo, 25 de junio de 2013), se formaliza el pedido de reformulación del Plan y los delegados encomiendan a la Unidad Técnica la elaboración del documento de reformulación.

A partir de la recomendación de los Ministros, en el marco de la XXIII Conferencia Iberoamericana de Educación, la OEI preparó un documento base de Reformulación que puso a consideración de los representantes de los países reunidos en las XI y XII Reuniones del Comité Técnico del PIA (Bogotá, 2013 y México DF, 2014), que posteriormente fue presentado a la XXIV Conferencia Iberoamericana de Educación (México, 2014) y a la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Veracruz, 2014).

La XXIV Cumbre Iberoamericana adoptó la Reformulación del PIA, indicando en la Declaración “Apoyar el nuevo Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021, que da continuidad, profundiza y amplía el concepto tradicional de alfabetización del Plan 2007-2015, con un enfoque en el aprendizaje permanente, en respuesta a las necesidades de desarrollo personal e inserción laboral en la sociedad del conocimiento de jóvenes y adultos e incorporando la perspectiva de género y la atención a las necesidades de las minorías en riesgo de exclusión social (Declaración de Veracruz, punto 7).

A partir de esta Cumbre, se pone en marcha el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021.

Objetivo general del PIALV

Ofrecer a la población joven y adulta de la región oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, que permitan dar continuidad a las acciones de alfabetización a través de una oferta educativa de calidad que facilite trayectorias educativas y de formación para la vida productiva y laboral.

¹ Datos tomados del Documento Base del Plan Iberoamericano de Alfabetización de personas jóvenes y adultas; los cuales provienen de fuentes utilizadas por los organismos responsables de proporcionar la información en cada país.

Objetivos específicos

- Aumentar la tasa de alfabetización en los países iberoamericanos. La meta es lograr tasas de alfabetización en los países de la región Iberoamericana en el 2021 por encima del 95%.
- Articular el Plan con estrategias para la prevención del abandono escolar en la educación básica y en la educación secundaria de cada país, a fin de impedir la emergencia de nuevos grupos de analfabetos.
- Aumentar el número de personas jóvenes y adultas de la región iberoamericana que acceden a programas de educación de personas jóvenes y adultas en todos los niveles y en distintas modalidades y egresan de los mismos.
- Desarrollar sistemas de reconocimiento, acreditación, evaluación y certificación de aprendizajes.
- Mejorar la calidad de las ofertas educativas para personas jóvenes y adultas en los países iberoamericanos.
- Aumentar la cooperación técnica y financiera con diferentes actores en materia de educación y aprendizaje a lo largo de la vida.
- Contar con estudios y sistematizaciones regionales sobre Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- Comunicar y difundir las acciones realizadas en torno a la educación de personas jóvenes y adultas con el propósito de fortalecer su desarrollo y presencia en la política pública en la región.

LÍNEAS DE ACCIÓN CONJUNTAS DE ALCANCE REGIONAL

Las principales líneas de acción de alcance regional están encaminadas a fortalecer los planes nacionales de cada país, mediante la cooperación y la solidaridad entre los países iberoamericanos, y el apoyo de las instituciones multilaterales del espacio iberoamericano. Estas son las siguientes:

En el período 2014 - 2015, entre las principales actividades desarrolladas en la línea de acciones regionales, se destacan:

- **COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN**

Sostenibilidad de la página Web del PIALV

La página Web del PIA tiene por objetivos destacar la presencia del Plan, dar a conocer sistematizaciones, estudios, investigaciones, además de facilitar la comunicación y el acceso a la información para socializarla y compartirla. En el 2014, se continuó con la actualización del contenido de los programas que están implementando los países, a partir de la información que los mismos proporcionaron y, al mismo tiempo, se inició el rediseño de la página a partir de la puesta en marcha del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021 (PIALV). <http://www.pialv.org>. Esta página requiere que los países definan referentes para darle el dinamismo y la actualidad a la información. Como la información está organizada por países, cuando uno presente información desactualizada la página pierde relevancia, por lo que urge encontrar un mecanismo de comunicación más efectivo.

Actualización de la página Web de la REDLECE

Asimismo se ha mantenido y actualizado, a lo largo del año, la página web de la Red Latinoamericana de Educación en contexto de encierro (RedLece), a fin de intercambiar experiencias, sistematizaciones e investigaciones de cada uno de los países parte de la red, la página se encuentra en etapa final de ajuste. En estos momentos se están solucionando los problemas técnicos para realizar el traspaso del dominio .net al dominio adquirido: www.redlece.org.

Transferencia del Observatorio de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de América Latina y el Caribe, OBEEALC.

El Comité Directivo del OBEEAALC, en sesión de fecha 27 de noviembre de 2015, en Montevideo, Uruguay, definió el traspaso de la administración del Portal del Observatorio de Educación de Personas Jóvenes y adultas de América Latina y el Caribe, del INEA al Departamento de Educación Continua, Alfabetización, Diversidad e Inclusión, SECADI, Brasil.

FORMACIÓN DE REDES E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

- **Desarrollo de la Cátedra Paulo Freire**

El 6 de octubre de 2015, en el marco de la 37ª. Reunión Anual de la Asociación Nacional de Pos-Graduación e Investigación en Educación (ANPED), realizado en la Universidad Federal de Santa Catarina, se realizó el lanzamiento de la publicación en portugués “Aportes conceptuales de la educación de jóvenes y adultos”. Este lanzamiento se realizó en el marco de la Cátedra Paulo Freire, con la presencia de la directora de la Oficina de la OEI de Paraguay,; el coordinador técnico del PIA/OEI, el Director de Políticas de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos SECADI/MEC- Brasil; el Vice-Rector de la Universidad Federal de Integración Latino-Americana – UNILA, , y la Cátedra de EJA OEI/MEC/UNILA. El material fue presentado ante 2.000 personas.

La publicación “Contribuciones Conceptuales de la educación de jóvenes y adultos” marca la traducción para el portugués de la importante obra generada en colaboración entre la OEI, el Instituto de Unesco de Aprendizaje a lo Largo de la Vida - UIL y los países iberoamericanos participantes del PIA. El documento permitirá profundizar y difundir conocimiento sobre la práctica de la educación de jóvenes y adultos en Iberoamérica y contribuir para la reflexión sobre la temática en el ámbito académico, así como cooperar con las políticas, programas y prácticas pedagógicas en los países latinoamericanos.

Curso Iberoamericano a distancia de Especialización en Programas de Educación de Jóvenes y Adultos

Se desarrolló la IV versión del Curso de Especialización en Programas de Educación de Jóvenes y Adultos que se implementa en el marco del PIA. El curso constituye la experiencia formativa que da continuidad a la formación desarrollada en ediciones anteriores y como en

los años anteriores, la formación se llevó a cabo a través del campus virtual del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU). El Curso se inició el 9 de junio de 2014 y culminó el 23 de marzo de 2015. El programa constó de 7 Módulos formativos. El número de participantes con el que arrancó el curso ascendía a 39 personas, con representación de 11 nacionalidades iberoamericanas. Los nacionales de México conforman el grupo mayoritario, con dos tercios de los participantes. Esta sobrerrepresentación se debe al acuerdo alcanzado con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) para formar a sus funcionarios.

DESARROLLO DE SEMINARIOS IBEROAMERICANOS

2da Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje México

Llevado a cabo del 27 al 30 de Septiembre 2015. La 2da Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje para la Construcción de Ciudades del Aprendizaje Sostenibles es una significativa contribución en el logro de la agenda de educación post-2015 de la UNESCO. A través de una agenda dinámica organizada en sesiones plenarias, foros regionales paralelos y un foro de alcaldes, los participantes expandieron su conocimiento y comprensión sobre el fortalecimiento de alianzas y redes y la implementación de las Características Clave de las Ciudades del Aprendizaje. La Conferencia – en la que participó más de 500 delegados de 80 países –, ofreció una plataforma para que alcaldes, funcionarios de educación de las ciudades, expertos de distintos sectores y organizaciones internacionales compartieran sus experiencias en el proceso de construirse como ciudades del aprendizaje, conozcan de las experiencias de otros, forjen alianzas y creen sinergias. Paraguay estuvo representado por la participación de la Intendente de Ybycuí, María del Carmen Benítez. Con apoyo de la OEI logró concretar los pasos claves para volverse una Ciudad del Aprendizaje con un avance significativo en el desarrollo educativo y cultural en corto tiempo. De modo que, fue premiada como Ciudad del Aprendizaje destacada en la 2da Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje.

I Workshop sobre o Desenvolvimento de Cidades da Aprendizagem no Brasil

El Frente Nacional de Prefectos (FNP) en conjunto con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y la Prefectura Municipal de

Jaboatão dos Guararapes (Brasil), organizó el “I Workshop sobre o Desenvolvimento de Cidades da Aprendizagem no Brasil”, realizado en el Auditorio de la Facultad Guararapes, los días 2 y 3 de junio de 2015, a fin de profundizar con los municipios las discusiones sobre la intersectorialización de las políticas públicas para consolidar a los municipios como instrumentos efectivos de promoción de la ciudadanía y la inclusión social por medio de acciones integradas de protección social y aprendizaje continuo. Participaron del mismo, representantes de 150 municipios de Brasil e invitados especiales, con 250 participantes. Estas discusiones permitieron tener un posicionamiento ante la “II Conferencia Internacional de Ciudades del Aprendizaje”, realizada en la ciudad de México, los días 27 al 30 de Septiembre de 2015.

Encuentro Internacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo

Se realizó en México (México DF), el Encuentro Internacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo: los desafíos de la educación con personas jóvenes y adultas en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida (16 y 17 de junio de 2014), con la participación de expertos y representantes de los países iberoamericanos, quienes compartieron experiencias en torno a la EPJA.

Seminario: Experiencias Exitosas en Formación de Jóvenes y Adultos en Iberoamérica

En Guatemala (Ciudad de Guatemala) se realizó el Seminario: Experiencias Exitosas en Formación de Jóvenes y Adultos en Iberoamérica (8 de octubre de 2014). Del evento participaron los 25 Directores Departamentales de Educación (máxima autoridad educativa en cada Departamento); también los 25 Directores Generales del Ministerio de Educación, encargados de Educación Formal, No Formal, Educación Especial, de Evaluación e Investigación, acreditación y Certificación y otros; asimismo, los 25 Coordinadores de Educación no Formal, son la autoridad máxima de extraescolar en los departamentos de Guatemala. Además asistieron varios representantes de la Cooperación nacional como: Fundación Carlos F. Novella; Empresarios por la Educación; Pronacom, como también de la cooperación Internacional GIZ-cooperación Alemana; Swisscontact-cooperación Suiza; USAID- cooperación norteamericana; UNESCO. Como resultados del seminario, se pueden desprender, a nivel nacional, que tanto autoridades como la población en general, den más importancia y apoyo a los programas de formación para jóvenes y adultos. Asimismo, el MEC solicitará a la oficina local de OEI ampliar el apoyo con una línea de acción dirigida a la

formación de jóvenes y adultos en el marco de la educación a lo largo de la vida, con preparación técnico vocacional, paralela a la formación académica.

Encuentro Latinoamericano de Educación para jóvenes y adultos en situación de restricción y privación de libertad

En Río de Janeiro (Brasil), se realizó el Encuentro Latinoamericano de Educación para jóvenes y adultos en situación de restricción y privación de libertad (3, 4 y 5 de noviembre de 2014). El Encuentro fue una iniciativa del Programa de Pos grado en Educación de la Universidad Federal Fluminense, conjuntamente con los Programas de Pos grado en Educación de la Universidad Federal da Paraíba y de la Universidad Federal de San Carlos y del Ministerio Público do Rio de Janeiro. Con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-Brasil); la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO Brasil, la Asociación Nacional de Pos grado, Investigación en Educación (ANPED), de la Fundación Euclides da Cunha de la Universidad Federal Fluminense y la Prorectoría de Investigación e Innovación de la Universidad Federal Fluminense.

El Encuentro consistió en una reunión con investigadores, administradores, representantes de la sociedad civil organizada y de profesionales del área de la educación de jóvenes y adultos de los países que integran la Red Latinoamericana de Educación en contexto de encarcelamiento (RedLECE). En el encuentro se compartieron dos experiencias de educación en contexto de Encierro de Ecuador y la educación en contexto de encierro en el marco de las acciones del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (PIA).

Taller Proceso de construcción de indicadores para la gestión de los programas Iberoamericanos

En Montevideo (Uruguay), se realizó el Taller Proceso de construcción de indicadores para la gestión de los programas Iberoamericanos (18, 19 y 20 de noviembre de 2014). La Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), la Cooperación Española y el Programa Iberoamericano para el Fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur (PIFCSS) organizaron el Seminario-Taller: “Construcción de Indicadores para la gestión de los Programas Iberoamericanos”. El taller

tuvo por objetivo promover la reflexión sobre los principales aspectos de la gestión de los Programas Iberoamericanos desde el punto de vista de las Unidades Técnicas, con el objetivo de identificar aspectos centrales de su gestión, definir los insumos para generar indicadores de gestión e intercambiar experiencias sobre prácticas y construcción de indicadores de gestión. El PIA fue una de las experiencias que se presentó.

Encuentro Latinoamericano: La Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina

En Buenos Aires (Argentina), se realizó el Encuentro Latinoamericano: La Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina (20 y 21 de noviembre de 2014) / Cátedra Latapi, en la sede del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU-OEI) en Buenos Aires, convocado por la Cátedra Pablo Latapí que se aloja en la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín (UNSaM); la Univesidad Pedagógica (UniPe); Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS); Universidad Nacional de Córdoba (UNC); Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ); Universidad Nacional de Quilmes (UNQui); Universidad Nacional de Lanús (UNLa); Universidad Nacional de Jujuy; la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Dirección Nacional de Educación de Permanente de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación de Argentina.

De la apertura del Encuentro participaron el ministro de Educación de la Nación, el director de la Cátedra Pablo Latapí y los rectores de las Universidades Nacional de General Sarmiento, Nacional de Quilmes, Nacional Arturo Jauretche, Pedagógica, y el vicerrector de la Universidad de Lanús, y el director de la Oficina de la OEI en Buenos Aires.

Una de las actividades fue la conferencia La Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina. Itinerario, avances, límites y desafíos a inicios del siglo XXI con los especialistas José Rivero (Perú) y María Clara Di Pierro (Brasil). La mesa fue moderada por Luis Scasso, Director de la Oficina de la OEI en Paraguay y Coordinador del PIA.

INVESTIGACIONES, SISTEMATIZACIONES, ESTUDIOS

Se concretó, con el apoyo del Ministerio de Educación de Brasil, la publicación en portugués del libro “Aportes Conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad”. El documento que reconoce y parte de los trabajos realizados con anterioridad en la región latinoamericana y que busca aclarar

conceptos sobre las prácticas y las significaciones de la EPJA en la región. Este trabajo fue coordinado conjuntamente por el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) y la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Se realizó el estudio “Trayectoria escolar y curso de vida de los adolescentes y jóvenes latinoamericanos ante el desafío de universalizar el nivel medio”. El resultado de este documento, que aborda la problemática de la juventud y la educación media desde la mirada de lo que es la educación de personas jóvenes y adultas, contribuyó al proceso de desarrollo del documento de reformulación del PIA. El libro, “El desafío de universalizar el nivel medio. Trayectorias escolares y curso de vida de los adolescentes y jóvenes latinoamericanos”, está publicado en versión digital http://www.siteal.iipe-oei.org/libro_digital/516/el-desafio-de-universalizar-el-nivel-medio-trayectorias-escolares-y-curso-de-vida-

Asimismo, se realizó el estudio, “Estrategias nacionales para la educación permanente de las personas jóvenes y adultas en América Latina”, que próximamente estará habilitada en el Micrositio SITEAL: www.siteal.org/política_epja/.

COORDINACIÓN Y SINERGIA CON OTRAS INICIATIVAS

En la línea de sinergias y coordinación con otras organizaciones y organismos internacionales, desde la puesta en marcha del PIA, la OEI fue invitado especialmente por el UIL para incorporarse a la iniciativa del Programa Internacional de Ciudades de Aprendizaje constituyéndose la OEI en Organización “Partner” de Programa junto al Gobierno de China, de Corea, Comisión Europea, UNHABITAT, Ministerio de Educación de Japón, Corea, Vietnam, Turquía, Rumania, la Asociación para el Desarrollo de la Educación en África, Banco Africano de Desarrollo, el Observatorio Pascal, Microsoft, IBM, Intel y diversas Universidades de diferentes regiones del Mundo:

<http://learningcities UIL UNESCO.org/partners/list-of-our-partners>).

En esta misma línea de sinergias, con la Universidad Federal para la Integración de América Latina (UNILA) y el Ministerio de Educación de Brasil, el 22 de agosto de 2014, como parte de la Cátedra Paulo Freire, se realizó la Videoconferencia Políticas para la formación de

profesores de la educación no formal en América Latina. En la ocasión el Prof. Dr. Fernando José Martins (Diretor do Centro de Educação e Letras, UNIOESTE), fue el conferencista principal.

Asimismo, el CREFAL apoyó y participó del Congreso Regional de Alfabetizaciones: de lo escrito a lo digital, que se llevó a cabo en la ciudad de San Pedro Sula (Honduras), el 7 de agosto de 2014. En la ocasión, el CREFAL gestionó la participación de panelistas de Costa Rica, Guatemala y del propio CREFAL (Marielos Alvarado Alvarado Ministerio de Educación de Costa Rica; Rolando Chá Pacay, CONALFA-Guatemala; Emilio Coral García, CREFAL).

ASISTENCIAS TÉCNICAS A LOS PAÍSES

El PIA brinda asistencia técnica a los países. La Dirección General de Educación Permanente (DGEP) del Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay solicitó apoyo para la elaboración de módulos que completan el Plan FinES para paraguayos migrantes en Buenos Aires. Fueron contratados dos especialistas para el desarrollo de los módulos Artes e Historia y Geografía. En el 2015 se inició el proyecto piloto de “Alfabetización, Culminación de la Educación Básica y, Educación Media para personas jóvenes y adultas de nacionalidad paraguaya residentes en la República Argentina”, con el objetivo de promover el acceso a ofertas educativas de las personas paraguayas y familiares residentes en la ciudad de Buenos Aires, esta iniciativa responde a una de las áreas de la Agenda Estratégica del MEC para el período 2014-2018 y a través de la Resolución N° 241/2014 se dio apertura a dos Círculos de Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas e las siguientes localidades:

- Refugio “Mujeres Unidas en Acción” sito en Mariano Acosta y Ana María Janer, Manzana 2 del Barrio Fátima - Villa Soldatti de la Ciudad de Buenos Aires, en el que se trabaja con 12 participantes.
- Unión Guaraní, sito en la calle Iguazú 1554 - Villa 21 del Barrio Barracas - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. , en el que se trabaja con 9 participantes.

El Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay provee los recursos humanos especializados por áreas específicas, materiales didácticos de los módulos paraguayos, la gestión de los antecedentes académicos en el Paraguay y los kit escolares para los participantes así como el acompañamiento y monitoreo durante el proceso. Por su parte el

Ministerio de Educación de la Nación Argentina proveerá los docentes y materiales necesarios para el desarrollo del Plan FiNes, que se sumará a la propuesta desde el 2016.

En el 2015 se ha puesto en marcha el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (2015-2021).

En cuanto a las *líneas de acción conjuntas del PIALV*, se encaminan a fortalecer las políticas educativas dirigidas a personas jóvenes y adultas de cada país, mediante la cooperación y la solidaridad entre los países iberoamericanos y el apoyo de las instituciones multilaterales del espacio iberoamericano y de otras regiones para el desarrollo de asistencias técnicas, estudios, difusión de prácticas y acciones innovadoras en torno a la educación de personas jóvenes y adultas.

LÍNEAS DE ACCIÓN NACIONALES

La planificación, financiamiento y ejecución de los Planes Nacionales de Alfabetización es un compromiso de los Estados como primeros responsables de sus políticas públicas y de desarrollo. Cuando los recursos que se ponen a disposición de los Ministerios de Educación respectivos no son suficientes para llevar a cabo los Planes de Alfabetización, la OEI en coordinación con los países, busca complementarlos con recursos procedentes de la cooperación internacional, como han sido los casos de Nicaragua, Honduras, Bolivia, Paraguay, El Salvador, Colombia, República Dominicana, Panamá, Ecuador, Guatemala.

Todos los países están implementando programas, planes y proyectos de alfabetización y continuidad educativa o promoviendo alguna medida que busque garantizar el acceso de las personas jóvenes y adultas a la educación, abarcando Educación Básica, Media, Técnico Profesional, Formación para el Empleo.

Desde el PIALV se continuó apoyando la sostenibilidad de los programas de Alfabetización y Educación Básica en El Salvador, Honduras y Nicaragua, mediante fondos solidarios de la OEI.

EL SALVADOR. El proyecto “Educación básica post-alfabetizadora en población joven y adulta de los departamentos de La Libertad y Chalatenango en El Salvador”, a fin de

reducir los niveles de incidencia del analfabetismo en 1.125 personas jóvenes y adultas de las zonas rurales y urbano marginales de los departamentos de La Libertad y Chalatenango.

NICARAGUA. “Proyecto de Alfabetización 2014-2015. Educación Básica para jóvenes y adultos con capacitación laboral”, para la retención y promoción de 12.000 jóvenes en más de 1.000 círculos de estudio con capacitación a 1000 maestros, así como capacitación laboral para 44 jóvenes. Se encuentra en etapa de reformulación.

HONDURAS: “Proyecto Alfabetización y Educación Básica de jóvenes y adultos de Honduras”, a fin de incrementar las oportunidad de inserción de 5.000 jóvenes y adultos del país en procesos de alfabetización y educación básica.

CREACIÓN DEL INSTITUTO IBEROAMERICANO A LO LARGO DE TODA LA VIDA

En el marco de la XII Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV se aprobó la creación del Instituto Iberoamericano a lo largo de toda la vida, a fin de formular programas y proyectos en el marco de la Reformulación del PIALV en respuesta a las necesidades de desarrollo personal e inserción laboral en la sociedad del conocimiento de los jóvenes y adultos de nuestra región que aún no están escolarizados e incorpora la perspectiva de género y la atención prestada a las necesidades de las minorías en riesgo de exclusión social. A partir del cierre del Plan Iberoamericano de Alfabetización en noviembre de 2015 y para el funcionamiento del PIALV era necesaria la reunión del Comité Intergubernamental para definir responsabilidades de los países y establecer las metas y objetivos con sus indicadores para la implementación del Instituto.