

## CREACIÓN

1949

## SEDE

Madrid (España)

## DEFINICIÓN Y OBJETIVOS

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un Organismo gubernamental de cooperación en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura, que trabaja para fortalecer las políticas públicas, el desarrollo de una ciudadanía participativa, una sociedad más justa y solidaria y propiciar la consolidación de la democracia y de una cultura de paz en la región.

## REUNIONES MINISTERIALES SECTORIALES

Se vincula con las de Educación, Ciencia y Cultura.

## OFICINAS EN EL TERRENO

18 (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, El Salvador, México, Perú, Chile, República Dominicana, Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Portugal y Uruguay).

## Evolución y aportes de OEI

Es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional. Nace en 1949 y la conforman todos los países iberoamericanos. Su Secretaría General está en Madrid, España, y cuenta con Oficinas nacionales en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal y Uruguay.

Entre las principales funciones de la OEI destaca la colaboración con los Ministerios de Educación, Cultura y Ciencia de los Estados miembros con la finalidad de fortalecer sus políticas mediante el trabajo compartido en el desarrollo de iniciativas innovadoras y ejemplares, y el intercambio de información y de experiencias entre los

diferentes países. De esta forma la OEI desarrolla un papel activo para apoyar esfuerzos, relacionar experiencias y contribuir a que todos los países tengan presente que forman parte de una comunidad de naciones más amplia, enriquecedora y que la ciudadanía de cada uno se prolonga en la ciudadanía iberoamericana.

Nuestra misión es impulsar prácticas que promuevan la universalización del derecho a la educación, la mejora de la calidad y de la equidad educativa a lo largo de la vida, la profundización en la identidad cultural iberoamericana en el reconocimiento de su diversidad, el refuerzo de la cooperación científico-tecnológica y la búsqueda de una relación integradora entre las áreas educativa, científica y cultural. Sus planes, programas y proyectos se desarrollan en base a diversas modalidades y acciones de carácter formativo, de capacitación, intercambio de conocimientos y experiencias, apoyo y cooperación técnica y a la difusión y sensibilización teniendo en cuenta el carácter interregional de la OEI.



# NUESTROS OBJETIVOS, ENTRE OTROS, SON IMPULSAR PRÁCTICAS QUE PROMUEVAN LA UNIVERSALIZACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN, ASÍ COMO LA MEJORA DE LA CALIDAD Y DE LA EQUIDAD EDUCATIVA”

Con el apoyo de la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), consolida el mecanismo de intercambio y de coordinación de cooperación técnica alrededor de **Buenas Prácticas Educativas Iberoamericanas** entre los Ministerios de Educación de los países miembros, visando fortalecer la cooperación y mejorar las curvas de aprendizaje individuales en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas con especial interés en la población joven, inicialmente en los temas de **acceso a educación superior, inserción laboral y emprendimiento y formación en competencias que preparan a los jóvenes para el siglo XXI**, así como respaldar la constitución de un grupo de trabajo de adhesión voluntaria de los países iberoamericanos para incrementar este mecanismo.

## 01. METAS 2021

En mayo de 2008, en El Salvador, los Ministros de Educación iberoamericanos adoptaron impulsar el proyecto «Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios». El proyecto se presentó en la antesala de la década de los Bicentenarios de las independencias de la gran mayoría de los países iberoamericanos.

Aborda desafíos que pretenden impulsar y mejorar la calidad educativa con el propósito de conseguir una mayor cohesión, justicia social e integración en la comunidad iberoamericana. Se pone en marcha con la voluntad de enfrentarse, al mismo tiempo, a las demandas exigentes de la sociedad de la información y del conocimiento. La presentación del documento final de las Metas Educativas 2021, fue aprobado por la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada en diciembre de 2010, en Mar del Plata, Argentina.

## LUCES PARA APRENDER

Tiene como objetivo contribuir con la mejora de la calidad educativa de las escuelas rurales aisladas, así como del desarrollo y bienestar de las comunidades a las que pertenecen a través de 5 componentes:

- **Energía.** Instalación de placas solares en escuelas rurales aisladas y entrega de al menos un ordenador. Al utilizar energías renovables, LPA se compromete con el respeto al medio ambiente.
- **Conectividad.** Se dota a los centros educativos de conexión a internet.
- **Formación docente.** LPA brinda formación al personal docente en la incorporación de las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) al aula.
- **Fortalecimiento comunitario.** Gracias al acceso a la energía eléctrica y a internet, las escuelas han pasado a ser un espacio de encuentro y crecimiento para toda la comunidad.
- **Sostenibilidad.** Desarrollo de un plan que permita la conservación de las infraestructuras y capacitación a jóvenes de la comunidad en el mantenimiento de las placas solares y el sistema energético. Comprende también el establecimiento de los mecanismos para que el proyecto pueda prolongarse en el transcurso del tiempo.

## PLAN IBEROAMERICANO DE ALFABETIZACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA (PIALV)

En la XXIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno se acordó renovar el apoyo al PIA y encomendar la redacción de una propuesta de reformulación del Programa para la fase de 2015 a 2021 en función de los ejes establecidos en las Metas educativas 2021.

Esta nueva propuesta fue presentada a la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno de Veracruz (México) realizada en diciembre de 2014 donde fue aprobada "... la implementación del nuevo Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021".

Dentro de la nueva organización del Plan para su ejecución, dentro del ámbito del Espacio Iberoamericano de Cohesión Social, se ha estructurado un Comité Intergubernamental en el que participan un representante de cada país Iberoamericano; una Unidad Coordinadora

conformada por la SEGIB y la OEI; y una Secretaría Técnica constituida por la OEI encargada de dar operatividad de las acciones planteadas en el marco del PIALV.

## 02. FORMACIÓN ESPECIALIZADA

La formación de las personas es uno de los principales instrumentos de cooperación técnica para el incremento de las capacidades y el desarrollo de las competencias necesarias para lograr ciudadanos con habilidades para desenvolverse de manera eficaz, solidaria y justa en la actual sociedad del conocimiento. La OEI cuenta con una dilatada experiencia en el ámbito de la formación y ha promovido variadas herramientas y desarrollo institucionales orientados a este fin.

### CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (CAEU)

El CAEU es un instrumento de desarrollo institucional de la OEI para impulsar estrategias de cooperación técnica en el ámbito de la educación superior, la formación de profesionales, el apoyo a la evaluación de los sistemas educativos y la difusión del pensamiento educativo.

Desde 2008, año en que los ministros de Educación aprobaron su constitución, el Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI desarrolla actividades en materia de formación especializada.

#### Objetivos:

- Servir de espacio integrador en el marco de las actividades de formación que realiza la OEI, entre las cuales tiene una especial relevancia el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, lo que ha permitido que un número creciente de profesionales hayan podido participar de dichas actividades.
- Constituirse como instrumento de cooperación técnica para el incremento de capacidades en la región, beneficiando, prioritariamente, docentes y funcionarios de las administraciones públicas.

### 03. COOPERACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

#### LABORATORIOS IBEROAMERICANOS. PROGRAMA DE FORMACIÓN INTERDISCIPLINARIA EN CENTROS DE ALTOS NIVEL

El programa es mandatado por La Carta de Veracruz de 2014 y pretende aprovechar los centros singulares iberoamericanos, que tienen una acumulación suficiente y constituyen referencia a nivel global, para que puedan liderar la formación de una masa crítica de científicos y tecnólogos y provocar un incremento significativo en la calidad de la investigación. La singularidad del programa se centra en la articulación entre instituciones iberoamericanas de alto nivel con mecanismos de convocatoria comunes y que puedan compartir apoyos institucionales y financieros.

#### Objetivos:

- El objetivo general es la creación de una plataforma regional de formación interdisciplinaria y de acceso preferencial a instalaciones e infraestructuras de investigación, sobre la base de la creación y el fortalecimiento de redes de investigadores y expertos iberoamericanos, que permita el abordaje de problemas complejos que requieren la interacción de diferentes áreas del conocimiento.

#### OBSERVATORIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD (CTS)

El Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (CTS) fue creado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en 2008 con la misión de desarrollar un programa de estudios estratégicos en Ciencia, Tecnología y Sociedad que indague en las fronteras de la ciencia y de las demandas sociales de los pueblos de Iberoamérica.

Desde 2009, el Observatorio está asociado con la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT), de carácter iberoamericano e interamericano. La trayectoria de 20 años de la RICYT en la producción de información cuantitativa se combina con la mirada cualitativa de las capacidades regionales que lleva adelante el Observatorio CTS. Esta sinergia resulta un instrumento de gran potencia para el diagnóstico de ciencia, la tecnología y la innovación en los países de Iberoamérica.

### 04. COOPERACIÓN CULTURAL

#### OBSERVATORIO IBEROAMERICANO DE CULTURA (OIBC)

La creación del OIBC tiene como finalidad definir metodologías coordinadas sobre información cultural e indicadores de interés común, y acompañar el proceso para la elaboración de Cuentas Satélite en Cultura (CSC). La OEI en colaboración con Latinobarómetro ha participado en la realización del estudio Encuesta Latinoamericana de hábitos y prácticas culturales 2013 y en 2014 en colaboración con la CEPAL publicó el informe Cultura y Desarrollo Económico en Iberoamérica que da cuenta del potencial y el valor de la cultura en términos económicos y de desarrollo en la región.

#### CULTURA EMPRENDEDORA PARA INICIATIVAS CULTURALES

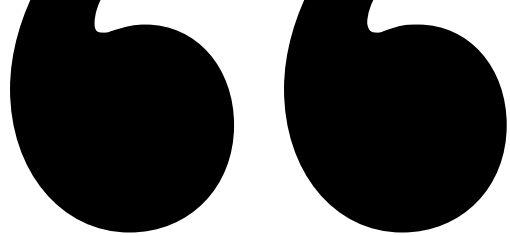
La OEI ha puesto en marcha el proyecto de emprendimientos culturales y científicos a través de acciones de intercambio identificación de proyectos e iniciativas de interés y la difusión. La tarea tuvo como objetivo la formación y desarrollo de redes de cooperación cultural con el fin de destacar y promover el emprendimiento digital en las industrias culturales y creativas en Iberoamérica y dar a conocer los proyectos más innovadores.

#### MOVILIDAD DE ARTISTAS Y GESTORES CULTURALES

Programas de Movilidad en el Sector Cultural: La OEI en colaboración con ministerios de cultura de la región lanza el Programa iberoamericano de Movilidad de Artistas y Gestores Culturales, iniciativa presentada y aprobada en la Conferencia Iberoamericana de Cultura celebrada en Panamá en septiembre de 2013 para desarrollar en 2014 y 2015.

#### Mecanismo de Intercambio de Buenas Prácticas en Políticas Culturales

Con el ánimo de fortalecer estas políticas y proyectos del sector cultural Iberoamericano, y fomentar las relaciones de intercambio entre los Ministerios y países de la región, la Conferencia de Ministros y Ministras de Cultura, realizada en Cartagena de Indias, Colombia en 2016, acordó "establecer un mecanismo dinámico de cooperación e intercambio de proyectos culturales, basado en una metodología común, para la integración



# EL PROYECTO LUCES PARA APRENDER TIENE COMO OBJETIVO CONTRIBUIR CON LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS RURALES AISLADAS, ASÍ COMO DEL DESARROLLO Y BIENESTAR DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENECEN ”

y la cohesión de nuestros pueblos, especialmente de la población joven”. Presentado a los Ministros/as de Cultura por la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC-Colombia, es el resultado del trabajo técnico realizado durante varios meses por OEI, APC-Colombia y el Ministerio de Cultura de Colombia. La OEI ejercerá su coordinación técnica para 2016-2017.

## 05. MOVILIDAD ACADÉMICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

La movilidad académica es un elemento básico y fundamental en el proceso de internacionalización de la educación superior. El flujo de personas, tecnología y conocimientos, a través de las fronteras, así como la integración económica y cultural requieren la instrumentación de mecanismos de cooperación universitaria para potenciar y mejorar la calidad de la educación superior.

La movilidad académica de grado y posgrado es una de las acciones más solventes y visibles que, en términos de cooperación técnica y educativa, puede realizarse en el ámbito iberoamericano.

### Acciones principales:

- Las principales iniciativas en este terreno están vinculadas al desarrollo e impulso de la Alianza para la Movilidad Académica, aprobada en la Cumbre

Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno de Veracruz (2014). Seguidamente se resumen las principales iniciativas y programas gestionados en este ámbito:

### PROYECTO PAULO FREIRE

Aprobado por la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno de Veracruz en 2014, este proyecto promueve la movilidad de alumnos universitarios que cursan estudios de grado y de posgrado en carreras que conducen al ejercicio de la profesión docente. En su fase inicial se están desarrollando alrededor de 500 movilizaciones con la participación de la mayor parte de los países iberoamericanos.

### PROGRAMA DE INTERCAMBIO Y MOVILIDAD ACADÉMICA (PIMA)

Es el decano de los programas Iberoamericanos impulsado desde el año 2000 con el apoyo de la Junta de Andalucía. Desde su origen se ha centrado en el desarrollo de movilizaciones semestrales de grado (o pregrado), realizando más de 1.600 movilizaciones organizadas en diferentes redes temáticas entre 66 universidades.

### PROGRAMA CUMBRE PABLO NERUDA

Impulsado desde el año 2008, su actividad se ha centrado en el desarrollo de movilizaciones cortas de postgrado (estudiantes, profesores e investigadores). Desde su

implementación se han desarrollado algo más de 700 movilizaciones participando 59 universidades de doce países diferentes de la región.

### PROGRAMA REDES DE MOVILIDAD DOCENTE

Implementado desde el 2014, en el marco del programa Iberoamericano de desarrollo profesional docente, se ha centrado en la movilidad de profesores en ejercicio a través de redes de innovación educativa. En su primera edición han participado un total de 266 movilizaciones en 15 países de la región.



Luces para aprender es una iniciativa de la OEI que lleva la luz e internet a las escuelas en Iberoamérica situadas en zonas rurales y de difícil acceso.

## 06. INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

### INSTITUTO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS METAS EDUCATIVAS (IESME)

El Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME) creado en la Conferencia Iberoamericana de Educación en Buenos Aires y refrendado en la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno (Argentina, 2010) para evaluar el proyecto Metas Educativas 2021, ha desarrollado durante estos años su propósito a través de un modelo de organización constituido por tres órganos fundamentales: el Consejo Rector, el Comité Ejecutivo y el Consejo Asesor.

#### Acciones principales

- Elaboración informes bienales de avance de las Metas Educativas (“Miradas de la educación en Iberoamérica”) e informes específicos, de carácter temático a ser presentados en las Conferencias Iberoamericanas de Ministros de Educación.
- Apoyo y asesoramiento a los institutos de evaluación de los países que así lo requieran. Como instrumento de cooperación técnica entre los países y de apoyo a instancias iberoamericanas de integración.
- Coordinación con organismos internacionales asociados a las políticas de investigación y evaluación educativas (OCDE, UNESCO, UE, etc.)

## 07. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

### PROGRAMAS DE COLABORACIÓN CON LA UNIÓN EUROPEA

El nuevo marco financiero 2014-2020 de la UE para América Latina plantea el escenario idóneo para que la OEI tenga la posibilidad de acceso a fondos europeos en los sectores prioritarios de la agenda comunitaria, tanto a nivel regional con la participación en grandes programas centralizados (EUROSociAL, AL-Invest, Horizon 2020, Ventanillas Únicas, etc.), como a nivel bilateral en los países no considerados como “graduados” según el CAD de la OCDE, a saber: Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana.

En función de las prioridades contenidas en los documentos que constituyen la agenda europea, el Programa Indicativo Multianual para América Latina 2014-2020 y los Programas Indicativos Multianuales Nacionales



El Secretario General de la OEI, Paulo Speller, durante la II Reunión Iberoamericana de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación celebrada en Cartagena de Indias, Colombia, los días 6 y 7 de octubre de 2016.

(MIP) para el período 2014-2020, la OEI quiere proyectar su actuación en América Latina como entidad colaboradora de la Comisión Europea, especialmente en las áreas temáticas priorizadas por la Unión Europea para el período 2014-2020: Educación, Derechos Humanos (DDHH), Diplomacia pública y cultural, y Formación Profesional.

## INSTITUTOS IBEROAMERICANOS

Las oficinas nacionales de la OEI son protagonistas en el proceso de desarrollo y coordinación de proyectos e institutos regionales:

- **Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC)** <Argentina>, es una iniciativa de carácter regional que se inscribe en el proyecto “Metas Educativas 2021”. Se centra en la vinculación entre TIC y educación, haciendo hincapié en el uso de las TIC con sentido pedagógico.
- **Instituto de Educación Superior Tecnológico (IBEROTEC)** <Perú>, es un centro de referencia para el desarrollo de la formación profesional en el ámbito de las telecomunicaciones y las tecnologías de información, e impulsa programas iberoamericanos de formación y de gestión de la educación técnico profesional.
- **Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas (CEFIPP)** <Paraguay>, se ha consolidado como instancia formadora de gestores en políticas públicas en los distintos niveles de intervención.
- **Instituto de Educación en Derechos Humanos (IDEDH)** <Colombia>, lanzado en el año 2014 contará con escuelas en temática de Derechos Humanos, Democracia y Administración y Derechos del a Infancia. Su sede central está en la oficina de la OEI en Colombia y cuenta con sedes regionales en la oficina de la OEI en El Salvador para los países centroamericanos y caribeños y en la oficina de la OEI en Uruguay para los países del Mercosur.
- **Instituto Iberoamericano para la Primera Infancia (IIFI)** <Chile>, será un organismo especializado para la cooperación regional, cuya finalidad será contribuir a la colaboración entre los países de la comunidad iberoamericana, para fortalecer el desarrollo de políticas públicas y prácticas sociales que garanticen la supervivencia, el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años, y el pleno ejercicio de sus derechos.