

## Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (PIA) INFORME 2014

### 1. Título del Programa. Año y Cumbre en que fue aprobado

---

**Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de personas jóvenes y adultas (2007-2015)**, aprobado como Programa de la Cumbre Iberoamericana en la XVII Cumbre (Santiago de Chile, 2007).

### 2. Países participantes en la actuación

---

Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

Se cuenta con las cartas de adhesión de todos los países mencionados.

Si bien, hay niveles de participación y algunos países se involucran más que otros en determinadas actividades o líneas de acción, en general, todos los países han estado colaborando e interviniendo en las acciones/actividades que desde el PIA se desarrollan. Lo que posibilita contar con informes de los países sobre los programas, sobre los avances en los niveles de alfabetismo, desarrollar encuentros internacionales con la participación de directores y expertos de los países, entre otros temas.

Dos países que no están adheridos al PIA, Panamá y Portugal, han estado participando activamente de las reuniones del Comité Intergubernamental y aportando información sobre los avances en EPJA.

### 3. Cuadro de indicadores de la actuación

---

El objetivo general del PIA es *universalizar la alfabetización en la región y ofrecer a la población joven y adulta que no ha completado su escolarización básica la posibilidad de continuidad educativa, al menos hasta la finalización de la educación básica, en el marco de la educación para todos a lo largo de toda la vida.*

Dentro de este esquema estratégico se plantean los siguientes objetivos específicos así como sus indicadores objetivamente verificables:

**Objetivo Específico 1:** Apoyar el desarrollo de planes nacionales de universalización de la alfabetización, que contemplen la continuidad educativa hasta completar la educación básica.

**Indicador 1:** Número de Planes Nacionales de Alfabetización realizados en Iberoamérica en el periodo 2007-2015.

La información obtenida de los países en el año 2010 para el Estudio de Avance del PIA y la actualización en los años 2013-2014 (**Anexo 1, publicación de planes y programas de los países**), muestra que todos los países Iberoamericanos están desarrollando Planes, Programas o Campañas de alfabetización o, reportan no estar desarrollando programas de alfabetización, pero sí promoviendo medidas que buscan garantizar el acceso de las personas jóvenes y adultas a la educación, entre ellos, Cuba, España y Portugal:

En Cuba no existe un plan nacional de alfabetización. El analfabetismo residual se atiende en los centros del subsistema de Educación de Adultos del Ministerio de Educación, existentes en todo el país, tanto en áreas urbanas como rurales y en centros y establecimientos

penitenciarios, para garantizar el derecho a la continuidad de estudios a los neoalfabetizados y a las personas mayores de 17 años que por razones de trabajo, salud u otras, no han culminado los estudios en los centros del subsistema de enseñanza general (**Anexo 1. Publicación planes y programas, información de Cuba**)

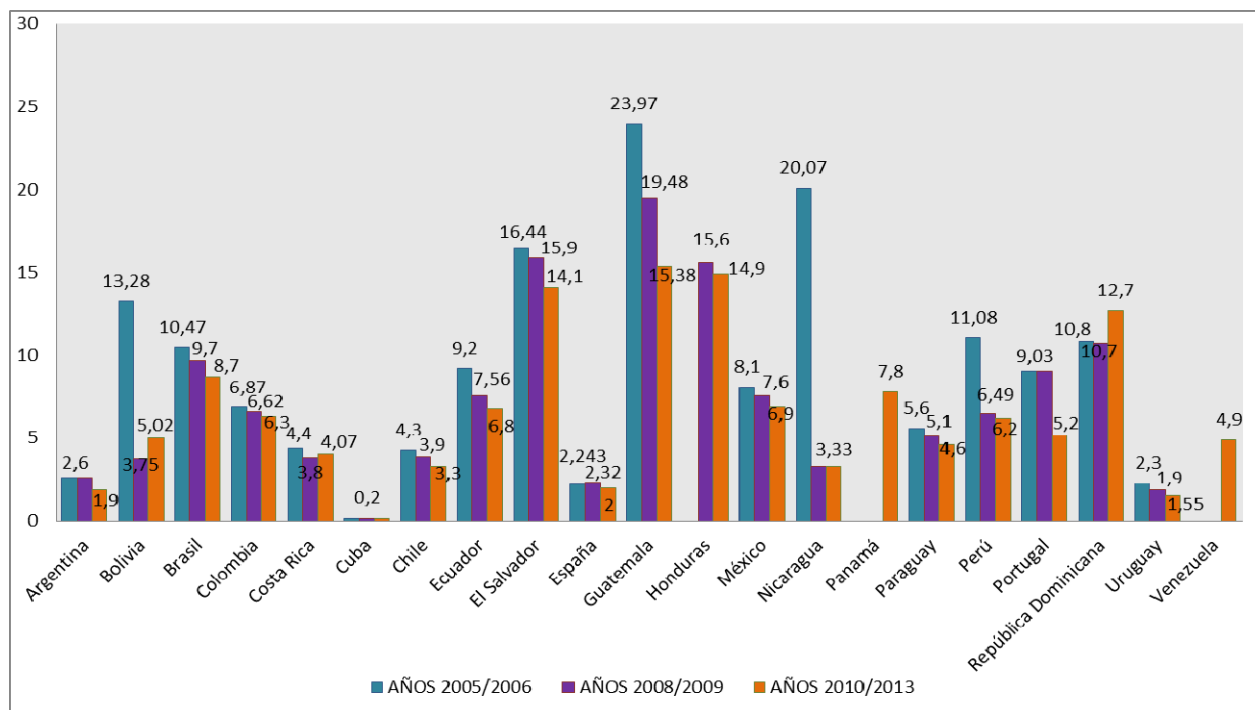
En tanto que en Portugal (**Anexo 1. Publicación planes y programas, información de Portugal**), en el ámbito del aprendizaje a lo largo de la vida, se desarrolla por todo el país, un conjunto de actividades de aprendizaje no formal e informal, que representan un valor añadido, sobre todo para la población mayor o con necesidades educativas especiales, proporcionando así una mayor equidad en cuanto a respuestas y, consecuentemente, una motivación mayor para la integración futura en acciones educativas y formativas.

Con apoyo del PIA, en el año 2014 se desarrollaron programas de alfabetización y educación básica en El Salvador, Honduras y Nicaragua (**Ver Anexo 1, Programas EPJA 2014**).

**Indicador 2:** Reducción del índice de analfabetismo en la región iberoamericana en el periodo 2007-2015.

En el año 2007, año en el que se pone en marcha el PIA, el analfabetismo absoluto alcanzaba el 9% de la población iberoamericana de quince años y más. En tanto que, en el año 2009 era del 7% aproximadamente, según datos reportados por los países para el Estudio de Avance del PIA. La actualización de los datos en el año 2013 y corroborada en el año 2014, indica que la tasa de analfabetismo absoluto estaba en alrededor del 6% (**Anexo 1. Cuadros 1 y 2: Tasa de analfabetismo**)

**Gráfico 1. Evolución de la tasa de analfabetismo en la región Iberoamericana 2007-2010-2014. Datos reportados por los países**



**Objetivo Específico 2:** Apoyar a instalar en la región un concepto y una visión renovados y ampliados de la alfabetización, consistentes en integrar este proceso inicial de aprendizaje en la educación básica de personas jóvenes y adultas.

**Indicador 1:** Número de Planes Nacionales de Alfabetización que contemplan la continuidad educativa de los estudiantes hasta terminar la educación básica-primaria.

En los años 2013 y 2014, se solicitó a los países actualizar la información sobre los planes y programas que están implementando.

Veinte (20) países reportaron información que permite ver ofertas educativas de alfabetización y educación básica como parte de un continuo. También programas de EPJA que ofrecen educación media y técnico profesional, buscando dar respuestas a las personas jóvenes y adultas que desean continuar estudiando. Se observa la integración de ciclos y niveles educativos en los programas, por ejemplo, la integración de la alfabetización con la educación básica y ésta con la media. (**Ver Anexo 1, Publicación PIA**). En todos los casos, la alfabetización se constituye en una etapa inicial, que ofrece las bases para que posteriormente los y las participantes ingresen y culminen la educación primaria y continúen estudiando.

Se continúa brindando asistencia técnica a los países para el fortalecimiento de los programas que están desarrollando y la formación y capacitación de formadores/educadores. La Dirección General de Educación Permanente (DGEP) de Paraguay solicitó apoyo para realizar la planificación 2014 y 2015 (**Anexo 8: Carta invitación 2014, PPT**). En ese contexto, se encuentra el apoyo que la DGEP viene brindando a la ciudad de Ybycui, que inició el proceso para convertirse en ciudad del aprendizaje (**Anexo 8: Programas, Presentación, Informe de la Municipalidad sobre talleres con personas adultas mayores**).

Asimismo, la DGEP solicitó la elaboración de módulos que completan el plan FinES para paraguayos migrantes en Buenos Aires. Fueron contratados dos especialistas para el desarrollo de los módulos Artes e Historia y Geografía. Ambos módulos están listos (**Anexo 8: Contratos y módulos en formato digital**).

También el INEA solicitó la asistencia técnica de la experta en EPJA Rosa María Torres (**Anexo 8: Actividades RM Torres**) y el Ministerio de Educación del Uruguay, en el marco del V Foro Nacional EPJA “La Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Uruguay, logros alcanzados y propuestas para el próximo período”, solicitó la asistencia técnica del experto José Rivero (**Anexo 8: Programa Misión**).

Indicador 2: Número de países cuyo Currículo de Educación de Jóvenes y Adultos contempla la alfabetización y la educación básica como un mismo continuo formativo.

Si bien se tiene información sobre países donde se contempla el continuo educativo entre alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas, conocer cómo esto se refleja en el currículo de esta rama de la atención educativa requiere de un estudio más específico.

Para obtener información sobre currículos de EPJA, se incluyó un apartado en el cuestionario remitido a los países para obtener datos y construir una línea de base en el marco de la Reformulación del Programa.

**Objetivo Específico 3:** Apoyar la búsqueda y obtención de financiación suficiente y estable para la alfabetización y la educación básica de adultos.

Indicador 1: Aumento del % de recursos públicos asignados por los Estados a los Planes Nacionales de Alfabetización en iberoamericana en el periodo 2007-2015

La cantidad de programas y la relevancia de las acciones emprendidas por los países, son indicadores de que efectivamente ha habido un incremento de los recursos públicos destinados a la atención educativa de personas jóvenes y adultas.

En el año 2014, se solicitó a los países información sobre recursos que los Estados asignan a la EPJA. La misma será procesada en el primer semestre del 2015.

Indicador 2: Número de Convenios y Acuerdos de Subvención firmados entre Organismos de Cooperación Internacional y los Ministerios y Secretarías de Educación para financiar los Planes Nacionales de Alfabetización en la región iberoamericana en el periodo 2007-2015.

Desde la puesta en marcha del PIA, se firmaron acuerdos y convenios de cooperación con el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), los Institutos de la UNESCO –UIL, UIS-, el Instituto Nacional de Educación a lo Largo de Toda la Vida en Corea (NILE), la Universidad Federal para la Integración de América Latina (UNILA), el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), la Asociación para el Desarrollo en África (ADEA), Plan Internacional y otras instituciones responsables de políticas educativas en los países de la región.

Estos convenios establecen colaboración y marco de actuación entre las instituciones en los ámbitos de educación de jóvenes y adultos y aprendizaje a lo largo de toda la vida tanto en el marco del PIA como del Proyecto Metas 2021, “La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, que inciden en las actuaciones de los países.

En el año 2014, se realizaron acciones conjuntas con *el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida (UIL)*. La ciudad de Ybycuí, de Paraguay, formó parte de una serie de estudios de casos solicitados por la UNESCO (Ver **Anexo 2**: Estudio); y en el marco de la “Primera Reunión Internacional de Expertos para preparar la segunda Conferencia Internacional de Ciudades del Aprendizaje”, realizada en la ciudad de México, los días 19 y 20 de noviembre, fue presentado el caso de la ciudad de Ybycuí (**Anexo 2**: Programa, Nota conceptual y Presentación).

Con la *Universidad Federal para la Integración de América Latina (UNILA)* y el *Ministerio de Educación de Brasil*, el 22 de agosto de 2014, como parte de la Cátedra Paulo Freire, se realizó la *Videoconferencia Políticas para la formación de profesores de la educación no formal en América Latina*. En la ocasión el Prof. Dr. Fernando José Martins (Diretor do Centro de Educação e Letras, UNIOESTE), fue el conferencista principal (**Anexo 2**).

En tanto que CREFAL apoyó y participó del Congreso Regional de Alfabetizaciones: de lo escrito a lo digital, que se llevó a cabo en la ciudad de San Pedro Sula (Honduras), el 7 de agosto de 2014. En la ocasión, el CREFAL gestionó la participación de panelistas de Costa Rica, Guatemala y del propio CREFAL (Marielos Alvarado Alvarado Ministerio de Educación de Costa Rica; Rolando Chá Pacay, CONALFA-Guatemala; Emilio Coral García, CREFAL) (**Anexo 2**: Programa del Congreso).

**Objetivo Específico 4:** Apoyar la cooperación multilateral entre los países iberoamericanos en materia de alfabetización y de educación básica de adultos.

Indicador 1: Creación y funcionamiento de redes iberoamericanas de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos.

En el año 2014, se concretó:

- La **XII reunión del Comité Intergubernamental del PIA** (México DF, 18 de junio), con la participación de delegados y delegadas de los países adheridos al PIA (**Anexo 3**. Fotos, agenda, lista de asistentes y Memoria).
- **Apoyo y participación en seminarios internacionales**

México (México DF). **Encuentro Internacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo: los desafíos de la educación con personas jóvenes y adultas en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida**. En el marco de la reunión del PIA, se llevó a cabo los días 16 y 17 de junio de 2014 el Encuentro con la participación de expertos y representantes de los países iberoamericanos, quienes compartieron experiencias en torno a la EPJA (**Anexo 4**: Invitaciones, Programa, Fotos).

Guatemala (Guatemala). **Seminario: Experiencias Exitosas en Formación de Jóvenes y Adultos en Iberoamérica** (8 de octubre de 2014). Del evento participaron Directores Departamentales de Educación (máxima autoridad educativa en cada Departamento); Directores Generales del Ministerio de Educación, encargados de Educación Formal, No Formal, Educación Especial, de Evaluación e Investigación, acreditación y Certificación y otros; asimismo, Coordinadores de Educación no Formal, máxima autoridad de extraescolar en los departamentos de Guatemala. Además asistieron varios representantes de la Cooperación nacional e Internacional. Como resultados del seminario, se pueden desprender que tanto autoridades como la población en general, den más importancia y apoyo a los programas de formación para jóvenes y adultos / [LINK DE LA NOTA](#) (**Anexo 4**. Agenda, Fotos y Presentaciones).

Río de Janeiro (Brasil). **Encuentro Latinoamericano de Educación para jóvenes y adultos en situación de restricción y privación de libertad** (3, 4 y 5 de noviembre de 2014). El Encuentro fue una iniciativa del Programa de Pos grado en Educación de la Universidad Federal Fluminense, conjuntamente con los Programas de Pos grado en Educación de la Universidad Federal da Paraíba y de la Universidad Federal de San Carlos y del Ministerio Público de Rio de Janeiro. Con el apoyo de la UNESO-Brasil; la OEI, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO Brasil, la Asociación Nacional de Pos grado, Investigación en Educación (ANPED), de la Fundación Euclides da Cunha de la Universidad Federal Fluminense y la Prorectoría de Investigación e Innovación de la Universidad Federal Fluminense.

El Encuentro consistió en una reunión con investigadores, administradores, representantes de la sociedad civil organizada y de profesionales del área de la educación de jóvenes y adultos de los países que integran la Red Latinoamericana de Educación en contexto de encarcelamiento (RedLECE). En el encuentro se compartieron dos experiencias de educación en contexto de Encierro de Ecuador y la educación en contexto de encierro en el marco de las acciones del PIA (**Anexo 4**. Programa y Presentación PIA)

Montevideo (Uruguay). **Taller Proceso de construcción de indicadores para la gestión de los programas Iberoamericanos** (18, 19 y 20 de noviembre de 2014). La SEGIB, la Cooperación Española y el Programa Iberoamericano para el Fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur (PIFCSS) organizaron el Seminario-Taller: “Construcción de Indicadores para la gestión de los Programas Iberoamericanos”. El taller tuvo por objetivo promover la reflexión sobre los principales aspectos de la gestión de los Programas Iberoamericanos desde el punto de vista de las Unidades Técnicas, con el objetivo de identificar aspectos centrales de su gestión, definir los insumos para generar indicadores de gestión e intercambiar experiencias sobre prácticas y construcción de indicadores de gestión. El PIA fue una de las experiencias que se presentó (**Anexo 4**).

Buenos Aires (Argentina). **Encuentro Latinoamericano: La Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina** (20 y 21 de noviembre de 2014) / Cátedra Latapi. En la sede del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU-OEI) en Buenos Aires, se llevó a cabo el Encuentro, convocado por la Cátedra Pablo Latapí que se aloja en la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín (UNSaM); la Univesidad Pedagógica (UniPe); Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS); Universidad Nacional de Córdoba (UNC); Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ); Universidad Nacional de Quilmes (UNQui); Universidad Nacional de Lanús (UNLa); Universidad Nacional de Jujuy; la OEI y la Dirección Nacional de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación de Argentina.

De la apertura del Encuentro participaron el ministro de Educación de la Nación, el director de la Cátedra Pablo Latapí y los rectores de las Universidades Nacional de General Sarmiento, Nacional de Quilmes, Nacional Arturo Jauretche, Pedagógica, y el vicerrector de la Universidad de Lanús, y el director de la Oficina de la OEI en Buenos Aires.

Una de las actividades fue la conferencia *La Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina. Itinerario, avances, límites y desafíos a inicios del siglo XXI* con los especialistas José Rivero (Perú) y María Clara Di Pierro (Brasil). La mesa fue moderada por Luis Scasso, Director de la Oficina de la OEI en Paraguay y Coordinador del PIA (**Anexo 4**. Agenda).

- Se convocó y se está desarrollando la **IV edición del Curso de Educación de Especialización en Programas de Educación de Jóvenes y Adultos**. El Curso se inició el 9 de junio de 2014 y su duración está prevista hasta el 23 de marzo de 2015. Como en las ediciones anteriores, el

programa consta de 7 Módulos formativos. El número de participantes con el que arrancó el curso ascendía a 39 personas, con representación de 11 nacionalidades iberoamericanas. Los nacionales de México conforman el grupo mayoritario, con dos tercios de los participantes. Esta sobrerrepresentación se debe al acuerdo alcanzado con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) para formar a sus funcionarios (**Anexo 5**. Convocatoria, Lista de Participantes, Estado de situación).

Indicador 2: Número de reuniones con diferentes organismos internacionales (gubernamentales y multilaterales) y de la sociedad civil.

El contacto con organizaciones internacionales y regionales tanto de carácter público como de la sociedad civil organizada se ha dado a través de la participación en reuniones de trabajo programadas o participando de espacios convocados por otras instancias que congregan una multiplicidad de instancias, favoreciendo así la definición de objetivos operativos compartidos

En el 2014, se participó de las siguientes reuniones:

1. En el marco del Encuentro Internacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo: los desafíos de la educación con personas jóvenes y adultas en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida (16 y 17 de junio de 2014):
  - Reunión con el director del INEA, Alfredo Llorente. En la ocasión se analizaron posibles asistencias técnicas en torno a la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, cuyo propósito es reducir en un 50% el índice de analfabetismo entre los años 2014-2018, logrando reducir del 6.9 al 3.4% de personas mayores de 15 años.
  - Reunión con la directora del CREFAL, Mercedes Calderón y Emilio Coral. En la oportunidad se acordó el apoyo y participación del CREFAL en el Congreso Regional de Alfabetizaciones: de lo escrito a lo digital, que se llevó a cabo en la ciudad de San Pedro Sula (Honduras), el 7 de agosto de 2014.
  - Reunión con Marta Encinas-Martín, representante de Relaciones Internacionales del *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)/OCDE*. Varios países tienen interés en realizar evaluaciones de niveles de competencias y por lo tanto, contar con mayor información sobre las experiencias que se están desarrollando, entre ellas el PIAAC.
2. Reunión con representantes de UIL/UNESCO, para la puesta en marcha de la propuesta de convertir a la ciudad de Ybycuí de Paraguay, en la primera ciudad de aprendizaje del país.

También en la línea de establecer sinergias,

1. Se concretó, con el apoyo del Ministerio de Educación de Brasil, la publicación en portugués del libro *Aportes Conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad (Anexo 6)*
2. Se continuó avanzando en la propuesta de Observatorio de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (INEA / OREALC-UNESCO / UIL-UNESCO / CEAAL, OEI). En el mes de junio de 2014, INEA presentó el nuevo diseño del Observatorio en el marco de la reunión del Comité Intergubernamental del PIA (<http://observatorioepja.org/>)

**Objetivo Específico 5:** Apoyar la articulación del Plan con estrategias para la prevención del fracaso y del abandono escolar en la educación básica de cada país, a fin de prevenir el analfabetismo.

Indicador 1: Aumento de la tasa neta de escolaridad en educación básica regular en la región iberoamericana en el periodo 2007-2015.

En general, la tasa neta de escolaridad primaria presenta niveles que superan el 90% o se encuentran próximos a este valor. Es decir, en la mayoría de los países 9 de cada 10 niños concurren a la escuela, por lo tanto, el nivel primario se encuentra muy próximo de la universalización del acceso.

El informe *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica, 2014*, que da cuenta de los avances en el marco de las Metas Educativas 2021, indica que en el promedio de Iberoamérica la tasa se mantiene entre el 94% y el 93%. En siete países la tasa supera el 95% en 2012 / 2013: México, Portugal, Cuba, Ecuador, España, Honduras y Uruguay. En otros siete países la tasa se sitúa entre el 90% y el 95%: Venezuela, Perú, Panamá, Chile, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. De este modo, en dos tercios de los países iberoamericanos (prácticamente 18 de los 21 países, si se consideran los datos de 2010) esta tasa supera el 90%.

Indicador 2: Aumento del % de retención, aprobación y continuidad educativa básica regular en la región iberoamericana en el periodo 2007-2015.

Para el informe de Avance del PIA, 15 países reportaron datos que permiten observar que en general el porcentaje de aprobación de alumnos entre los años 2006 y 2009 ha aumentado, lo que significa una disminución en la brecha entre inscriptos y egresados y por lo tanto progreso en la escolarización de los niños y niñas. Como también, el porcentaje de retención de niños y niñas en la educación básica, ha aumentado en los países que han brindado información para el Estudio de Avance del PIA.

No obstante, a pesar de la expansión masiva de la educación primaria, no todos los niños que accedieron a ella logran completarla, lo cual evidencia que en algunos casos las trayectorias educativas se interrumpen tempranamente. También, si bien se ha reducido la variabilidad entre los países, aún persisten las brechas: mientras que en algunos países prácticamente se ha universalizado la culminación del nivel primario, en otros casos la distancia en relación con la universalización es de más de 20 o 30 puntos porcentuales (Guatemala, Nicaragua), como lo revelan datos del SITEAL (Cuaderno 18, 2013).

#### **4. Actividades más significativas de la actuación en el año**

---

A continuación se presentan algunas de las principales actividades realizadas en el marco de las **Acciones Regionales** contempladas en el PIA:

##### **4.1. Reformulación del PIA**

La Reformulación del PIA puede considerarse una de las principales acciones desarrolladas en el 2014, sobre todo porque ha sido un proceso participativo, que involucró de manera activa a los/as representantes de los países y a expertos de la región como también de otras regiones.

La elaboración del documento técnico de Reformulación del PIA, se inicia a partir de la X Reunión del Comité Intergubernamental (25 de junio de 2013, Santo Domingo, República Dominicana). Ese mismo año, en la XI Reunión (28 de octubre de 2013, en Bogotá, Colombia), se presenta a los y las delegados/as una estructura mínima, a la que realizan aportes y a partir de la cual se da inicio al desarrollo de un documento que es remitido el 11 de febrero de 2014 a los/as delegados/as de los países, a fin de recibir sugerencias y aportes. Este documento recogía las recomendaciones realizadas en la XI Reunión y sugerencias remitidas previamente por los expertos en EPJA, José Rivero y Lilia Toranzos.

Diez países enviaron sugerencias, aportes y comentarios al documento (Argentina, Chile, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Paraguay y República Dominicana).

Recibidas todas estas observaciones y sugerencias, se realizaron los cambios y correcciones pertinentes y se envió, el 19 de marzo de 2014, la nueva versión del documento a expertos/as de la región y a organismos internacionales: José Rivero, María Eugenia Letelier, Isabel Infante, Margarida Machado, Rudi Elías, Lilia Toranzos, Nélida Céspedes (CEAAL), Raúl Valdés / Ulrike Hanemann (UIL/UNESCO), Emilio Coral (CREFAL) y Beatriz Morán (SEGIB). Todas estas personas, expertos/as y en representación de sus instituciones, revisaron el documento y remitieron comentarios y aportes.

Finalmente, en la XII Reunión del Comité Intergubernamental, realizada el 18 de junio en la ciudad de México, se aprueba el documento reformulación y en el mes de septiembre de 2014, fue presentado a los ministros de Educación de los países Iberoamericanos, reunidos en la XXIV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación (México, 28 agosto 2014) (**Anexo 7: Reformulación PIA**). Los Ministros acuerdan aprobar la puesta en marcha del nuevo plan (Declaración, 2.4 y 2.5 / **Anexo 7**).

Y en la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Veracruz, 8 y 9 de diciembre), Jefas y Jefes de Estados y de Gobiernos de los 22 países Iberoamericanos acuerdan “Apoyar el nuevo Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida 2015-2021, que da continuidad, profundiza y amplía el concepto tradicional de alfabetización del Plan 2007-2015, con un enfoque en el aprendizaje permanente, en respuesta a las necesidades de desarrollo personal e inserción laboral en la sociedad del conocimiento de jóvenes y adultos e incorporando la perspectiva de género y la atención a las necesidades de las minorías en riesgo de exclusión social (Declaración de Veracruz, punto 7 / **Anexo 7**).

#### 4.2. **XII Reunión del Comité Intergubernamental del PIA**

Las reuniones del Comité Intergubernamental, espacio del que participan los representantes de los países iberoamericano, viabilizan avanzar en las líneas de acción regionales. La importancia de estos encuentros radica en la posibilidad de analizar los progresos, compartir las experiencias y plantear nuevas propuestas de acción. Entre los temas abordados en la **XII Reunión** (junio de 2014), cabe destacar las acciones que están desarrollando los países en el campo de la EPJA, aplicando distintas estrategias y metodologías para llegar a todas las personas jóvenes y adultas con bajos niveles de alfabetismo.

#### 4.3. **Publicación del documento *Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad*, en portugués**

En el año 2013, se publicó el libro, *Aportes conceptuales de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad*, que pretende contribuir con la construcción y consolidación de criterios comunes en términos de conceptos, que posibiliten valorar los avances regionales con los mismos parámetros y generar líneas de trabajos compartidas, para renovar la educación de jóvenes y adultos, abrevando en la vasta tradición de la región iberoamericana en este tema. Fueron concebidos y desarrollados un conjunto de términos que hacen a las prácticas relacionadas con la educación de personas jóvenes y adultas, los cuales precisan y delimitan las líneas de acción en el marco de los programas, estrategias y políticas educativas de los países, así como de los organismos comprometidos con la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

En el 2014, el Ministerio de Educación de Brasil, consideró importante contar con una versión en portugués, atendiendo al conjunto de actores que en el Brasil están trabajando en EPJA y la necesidad de socializar conceptos que están siendo utilizados en la región iberoamericana.

#### 4.4. **Apoyo y participación en seminarios internacionales**

Los Congresos, Seminarios y Foros regionales son espacios valiosos para difundir aprendizajes, conocimientos y prácticas exitosas. En el 2014, fueron varios los encuentros en los que se tuvo oportunidad de presentar y compartir avances y experiencias apoyadas por el PIA.



## 5. Principales logros de la actuación en el año

---

Podemos señalar los siguientes logros como resultado de la gestión del PIA durante el año 2014:

### 1. **Aprobación del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (2015-2021)**

Este logro es importante, porque posibilita continuar apoyando los esfuerzos de los países para mejorar los niveles de alfabetismo y lograr que las personas alfabetizadas accedan a programas de educación básica. Asimismo, incorporar, sostener y crear condiciones para que aprendan y den continuidad a su formación accediendo a programas educativos que respondan a las exigencias de conocimientos y de habilidades que requieren para su propio desarrollo y para el de las comunidades, en materia de educación secundaria, superior, técnico profesional y otras ofertas educativas que faciliten el acceso a la educación permanente y al aprendizaje a lo largo de la vida.

Por lo tanto, se espera que entre otros temas, el *Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo largo de la Vida 2015-2021*, promueva en los países contextos letrados que estimulen el uso continuo de la lectura y la escritura en las lenguas existentes en el entorno de que se trate y motiven a la construcción de nuevos aprendizajes; propicie el desarrollo de programas y planes como la formación de formadores para todos los niveles y modalidades de la EPJA; junto con el acceso a las TIC y metodologías innovadoras.

### 2. **Sostener los espacios y acciones que han permitido los debates en torno a la calidad de la EPJA, a los actores y a sus múltiples dinámicas e interacciones.**

Actividades que se llevaron a cabo con el apoyo y compromiso de los Gobiernos y participación de otros organismos internacionales. Los Seminarios, las Videoconferencias, las Cátedras y Cursos de Alfabetización y Educación de Adultos, los estudios y sistematizaciones que recogen las experiencias de EPJA, la actualización y difusión de los programas y actividades de EPJA, se constituyen en herramientas que brindan oportunidades para compartir y difundir las distintas acciones que se están realizando en los países, para conocer otras metodologías e identificar desafíos y fortalecer a los equipos técnicos de las direcciones de EPJA y de los Ministerios de Educación.

### 3. **Sostener el apoyo a los programas de alfabetización y educación básica en los países**

Si bien los Estados son los primeros responsables de la gestión de recursos para la educación, entre ellas la EPJA, algunos países requieren de recursos externos para sostener los procesos y programas educativos dirigidos a personas jóvenes y adultas. En el marco del PIA se vienen realizando esfuerzos para apoyar a los países y complementar los recursos cuando los fondos procedentes de los Estados no son suficientes.

## 6. Dificultades encontradas para avanzar en la consecución de los objetivos

---

Los sistemas de información para el acceso a datos de los países aún no posibilitan contar con información más precisa para dar seguimiento a la EPJA, lo cual imposibilita establecer con mayor rigor la situación en términos de alfabetización de personas jóvenes y adultas -registro de matrículas y número de egresados/as de los programas, cantidad de personas que continúan estudiando, edad, género y etnias de los sujetos que participan de la EPJA-, lo cual también dificulta reconocer y certificar los aprendizajes y ofrecer diferentes niveles y modalidades formales y no formales de educación dirigidos a las personas jóvenes y adultas, que buscan dar respuestas a múltiples necesidades.

- Este tema es abordado en los diferentes espacios con los referentes de los países. Algunos países ya están desarrollando bases de datos y han puesto a disposición de otros los modelos.

En cuanto a las fuentes para dar seguimiento a las tasas de alfabetismo, la diversidad de las mismas para reportar los datos (censos, encuestas de hogares, estadísticas de los Ministerios) dificulta conocer con exactitud la situación de la población analfabeta y de las personas que han completado la educación básica como mínimo en los países.

- Esta situación no se podrá resolver a corto plazo.

La información reportada por los países no siempre posibilita identificar la diversidad de la población atendida por los programas de la EPJA (indígenas, afrodescendiente, en situación de encierro, migrantes...), generalmente los datos sólo están discriminados por zonas y sexo, sin embargo, a veces se requiere de mayor información sobre la población de manera a poder ofrecer programas acordes a las necesidades y expectativas de las personas.

- Este tema también forma parte de los que se abordan en los diferentes espacios con los referentes de los países. Se reconoce que se está trabajando con una población diversa y heterogénea, pero los informes no siempre recogen toda la información.

Se propone desarrollar un instrumento que facilite a los países recoger los datos y contar con ciertos criterios e indicadores comunes.

El presupuesto destinado a los programas de educación de personas jóvenes y adultas, por una parte, generalmente es mínimo y por lo tanto, insuficiente, lo cual reduce las posibilidades de invertir en formación de formadores, infraestructura, materiales para los y las participantes, atendiendo que los materiales también deberían responder a distintas demandas de la población joven y adulta. Además, limita sostener los programas y planes de alfabetización y las otras ofertas formativas como también poder aumentar las ofertas educativas.

- Desde el PIA se viene haciendo gestiones para apoyar a algunos países en la puesta en marcha de los programas de EPJA, en la formación de formadores, en el desarrollo de materiales y metodologías innovadoras. Se cuenta con la cooperación internacional y con algunas alianzas estratégicas con organismos internacionales. Sin embargo, es deseable que los países aumenten el presupuesto para EPJA.

## **7. Difusión y visibilidad del programa**

---

El Programa Iberoamericano de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas (PIA) cuenta con una página web <http://www.oei.org.py/pia/>, actualizada durante el año 2013, con un nuevo diseño para mejorar la comunicación.

El PIA, desde el año 2013, cuenta también con redes sociales activas en facebook, twitter, youtube y flickr (/educacionPIA). Estas redes se crearon para dinamizar la información publicada en la web, además de dar a conocer lo que es PIA a través de estos medios de comunicación masiva que son más utilizados en la actualidad. En el 2014, la red social Facebook cuenta con más de nueve mil seguidores y Twitter con más de 800.

Las redes sociales sirven para mantener una comunicación fluida con personas que conocen del tema; realizar nuevas conexiones con otras personas del ámbito; encontrar información relacionada al PIA y poder reutilizarla y compartir; para autopromocionar los planes; programas y proyectos de los países; y para el networking o creación de redes de contacto, ya que mucha gente del ámbito profesional prefiere interactuar a través de las redes sociales.

Actualmente, se está desarrollando la nueva Web, a partir de la aprobación del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida.

**8. Gasto ejecutado del Programa a lo largo del año, por partidas principales. Indicar las aportaciones económicas realizadas por cada país, así como otras aportaciones (técnicas).**

El presupuesto destinado a la ejecución de las diferentes acciones durante el 2014, se presenta a continuación desagregado por componentes, para reflejar un total de \$ 1.167.225,62

<b>INGRESOS 2014</b>			
	<b>Dólares (US \$)</b>	<b>Euros (€)</b>	<b>Comentarios</b>
Presupuestado en POA	\$1.167.225,62	958.943,16 €	
(Diferencia Presupuestado -Ingresos)	\$0,00	0,00 €	
Total Ingresos (Cuotas)	\$0,00	0,00 €	
Total Ingresos (Otros)	\$1.167.225,62	958.943,16 €	
Remanente año anterior	\$0,00	0,00 €	
Rendimientos financieros	\$0,00	0,00 €	
Total Ingresos	\$1.167.225,62	958.943,16 €	
		1,2172	
<b>GASTOS 2014</b>			
	<b>Dólares (US \$)</b>	<b>Euros (€)</b>	<b>Comentarios</b>
Gasto ejecutado	\$1.167.225,62	\$958.943,16	
i.- Acciones Regionales			
R1. Países de Iberoamérica implementan planes nacionales de universalización de la alfabetización, que contemplan la continuidad educativa hasta completar la educación básica.	\$10.560,00	8.675,65 €	
R2. Instalado en la región un concepto y una visión renovados y ampliados de la alfabetización.	\$4.590,00	3.770,95 €	
R3. Países de Iberoamérica cuentan con mayores recursos financieros para la alfabetización y la educación básica de adultos.	\$6.390,00	5.249,75 €	
R4. Aumenta la cooperación multilateral entre los países iberoamericanos en materia de alfabetización y de educación básica de adultos.	\$59.075,00	48.533,52 €	
R5. Países de Iberoamérica implementan estrategias para la prevención del fracaso y del abandono escolar en la educación básica de cada país, a fin de prevenir el analfabetismo.	\$3.910,00	3.212,29 €	
R6. Puesta en marcha, ejecución y seguimiento.	\$15.475,00	12.713,60 €	
ii.- Acciones por países.			
Alfabetización 2014-2015. Educación básica para jóvenes y adultos con habilitación laboral.	\$504.675,62	414.620,13 €	
Educación básica post. Alfabetizadora en población joven y adulta de los departamentos de La Libertad y Chalatenango - El Salvador	\$312.300,00	256.572,46 €	
Proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de Honduras	\$250.250,00	205.594,81 €	
Otros Gastos	\$0,00	0,00 €	
Unidad Técnica (personal y consultores)	\$0,00	0,00 €	

Unidad Técnica (Viajes)	\$0,00	0,00 €	
Comunicación y Difusión	\$0,00	0,00 €	
Reuniones Comité Intergubernamental	\$0,00	0,00 €	
Comisión Entidad Gestora Recursos	\$0,00	0,00 €	
Gastos Administrativos	\$0,00	0,00 €	
Otros (Especificar)	\$0,00	0,00 €	
Gasto Total	\$1.167.225,62	958.943,16 €	
Diferencia entre Ingresos-Gastos:	\$0,00	0,00 €	
Especificar el mecanismo de administración de recursos: La dotación recibida es en Dólares Americanos. La tasa de cambio de contravalor en EUROS es estimada conforme a los informes del Banco Central de la República de Paraguay.			

### 9. Relación de los puntos focales del Programa en cada país participante.

Para el PIA constituyen puntos focales los/as directores/as de las direcciones de EPJA o delegados/as que representan a los Ministerios de Educación de los países en las reuniones del Comité Intergubernamental (Ver Anexo 3, lista de asistencia, XII Reunión del Comité Intergubernamental del PIA).

### 10. Previsión de actividades para el año en curso

Para el año 2015, se prevé seguir impulsando las líneas de acción nacionales. En ese sentido, continuar realizando gestiones que permitan apoyar programas y planes de educación de personas jóvenes y adultas en los países que así lo requieran, bajo la concepción de educación y aprendizaje a lo largo de la vida.

- Gestionar recursos para la implementación de planes y programas de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).
- Asistencias técnicas para el desarrollo de políticas de EPJA que garanticen la calidad de la educación de personas jóvenes y adultas (currículo, metodologías innovadoras, desarrollo de materiales/guías para formadores y estudiantes, evaluación).
- Dar seguimiento y ampliar información sobre planes y programas de EPJA para los diferentes niveles a través de distintas modalidades (presencial, semipresencial a distancia)

En cuanto a las líneas de acción conjuntas se tiene previsto:

#### Comunicación y divulgación del plan

- Página web del PIALV. Actualizar información sobre países. Difundir información sobre acciones que desarrollan los países, la metodología, los materiales que se elaboran para alfabetización, continuidad educativa y formación técnica profesional.
- Mantener y actualizar la página web de la Red Latinoamericana de Educación en contexto de encierro (RedLece)

#### Formación de redes e intercambio de las experiencias y los recursos educativos que utiliza cada país

- Puesta en marcha del Instituto de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida.
- XIII Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV, espacio coordinado por la SEGIB y la OEI. En la reunión del 2015, se evaluará la posibilidad de contar con la presencia de representantes de los países africanos de habla portuguesa.

- Seguimiento y apoyo a la Red Latinoamericana de Educación en contexto de encierro (RedLece)
- Participar en espacios convocados por Organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil.
- Desarrollo de la *Cátedra Paulo Freire de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas* con la Universidad Federal para la Integración de América Latina (UNILA) y la Secretaría de Educación Continuada, Alfabetización, Diversidad e Inclusión (SECADI) del Ministerio de Educación de Brasil y la OEI.
- Apoyo a *Cátedra OEI de alfabetización y Educación permanente*, República Dominicana
- *V edición del Curso de Especialización en Programas de Educación de Jóvenes y Adultos*, modalidad virtual.
- Desarrollar adecuación del Curso de especialización en programas de educación de jóvenes y adultos a los contextos nacionales
- Desarrollar un modelo de oferta educativa para la finalización de la educación básica de población migrante, a partir de la implementación de una oferta educativa para población migrante paraguaya residente en Argentina.
- Desarrollar propuestas formativas destinadas a gestores y educadores de EPJA
- Videocoferencias (algunos temas de interés, EPJA en contexto de encierro y población migrante)
- Seminarios Internacionales sobre temas a determinar conjuntamente con los representantes de los países.

#### **Investigación y sistematización** (según disponibilidad de recursos)

- Desarrollo de líneas de base para la puesta en marcha del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida, con el fin de contar con indicadores de seguimiento de resultados.
- Estudio de costos de programas de EPJA (todos los niveles, desde alfabetización, básica, media...)
- Sistematización de casos de EPJA en contextos urbanos
- Sistematización de modalidades flexibles que ofrecen las instituciones educativas para el acceso y culminación de la educación básica y de ofertas que articulan la alfabetización y educación básica con la formación técnico profesional.
- Relevamiento de sistemas de acreditación de saberes y validación de aprendizajes no formales en los países.

#### **Asistencia técnica**

- Seguir prestando asistencias técnicas a los países que la requieran para la implementación de programas, evaluaciones y elaboración de materiales y metodologías innovadoras en la educación de personas jóvenes y adultas.

#### **Coordinación y sinergia con otras iniciativas internacionales y regionales**

- Fortalecer las alianzas estratégicas con
  - Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL)
  - Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)
  - Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL)
  - Instituto Internacional de Planificación Educativa de la UNESCO (IIPPE) – Oficina de la OEI en Buenos Aires a través del Sistema de Tendencias Educativas de América Latina (SITEAL)
  - Instituto Nacional para la Educación de los Adultos de México (INEA)
  - Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO (OREALC)
  - Universidad Federal para la Integración de América Latina – (UNILA)
  - Instituto Nacional para la Educación de los Adultos de Corea (NILE)
- Participar de la Segunda Conferencia Internacional sobre Ciudades de Aprendizaje, que se llevará a cabo del 7 al 9 de mayo de 2015 en la Ciudad de México, México, en alianza con el UIL.

- Apoyar el Observatorio EPJA, impulsado por INEA, OREALC, UIL, CEAAL, OEI. Se trata de una herramienta para intercambiar experiencias y conocer lo que cada uno de los países está realizando en el tema de educación de personas jóvenes y adultas.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1**

- Apoyo a Programas EPJA, 2014
- Publicación PIA (planes y programas de los países)
- Tasa de analfabetismo (cuadros 1 y 2)

### **ANEXO 2. Sinergias con otras iniciativas**

- CREFAL
- UNESCO
- UNILA/MEC

### **ANEXO 3. XII Reunión del Comité Intergubernamental del PIA**

- Fotos
- Agenda
- Lista de asistentes
- Memoria de la Reunión

### **ANEXO 4. Seminarios**

- Encuentro Internacional México DF (México)
- Encuentro RedLece, Río de Janeiro (Brasil)
- Cátedra Latapi, Buenos Aires (Argentina)
- Seminario Guatemala (Guatemala)
- Seminario Indicadores, Montevideo (Uruguay)

### **ANEXO 5. Curso EPJA**

- Convocatoria
- Estado de situación
- Lista de participantes

### **ANEXO 6. Publicaciones**

- Libro Aportes conceptuales de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad, en portugués.

### **ANEXO 7. Reformulación PIA**

- Documento Reformulación
- Declaración de Ministros de Educación
- Declaración de Jefes, Jefas de Estados y Gobiernos Iberoamericanos